




BILANCIO SOCIALE 2021-2022

Scuola Paritaria dell'Infanzia e Primaria Giovanni XXIII

Via Giovanni Ambrogio de Predis, 8
20155 Milano

 segreteria@gio23.it

 02 3300 2063

 sasscuole.org/gio23

”

**Il metodo non può che costituirsi nella ricerca.
Qui bisogna accettare di camminare senza sentiero,
di tracciare il sentiero nel cammino.”**

EDGAR MORIN



INDICE

>	NOTA METODOLOGICA	6
>	IDENTITÀ	8
	- Storia, Mission e Valori	
>	LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA	10
	- Il Consiglio d'Amministrazione	
>	STAKEHOLDER	12
>	RISORSE UMANE	14
>	AMBITI DI INTERVENTO / ANDAMENTO	16
	- I principi fondamentali	
	- La metodologia didattica	
	- Gli strumenti	
	- Principali novità dell'anno 2021/22	
>	LA SCUOLA IN NUMERI	24
	- Primaria	
	- Infanzia	
	- Nido	
	- Formazione	
	- Collegi e Programmazione	
>	OBIETTIVI PER L'ANNO 2022/2023	28
>	EMERGENZA COVID	30
>	RISORSE ECONOMICHE	32
	- Conto Economico	
	- Stato Patrimoniale	

NOTA METODOLOGICA



Spazio Aperto Servizi Scuole rendiconta, con questo bilancio sociale, l'attività realizzata nell'anno **2021/22**. Il gruppo di lavoro che ha lavorato alla stesura del documento ha visto coinvolti il consiglio d'amministrazione e il coordinatore delle attività didattiche e pedagogiche coordinati dalla presidenza. Sono stati inoltre coinvolti il consulente del personale e l'area amministrativa per la rendicontazione della dimensione economica. Particolare attenzione è stata riservata al lavoro svolto durante l'avvio della gestione della scuola Giovanni XXIII e alla gestione dell'emergenza Covid. Sono state quindi definite le priorità da dare con questo bilancio sociale, focalizzando alcuni aspetti ritenuti particolarmente rilevanti: innovazione del modello pedagogico, sviluppo di nuovi servizi, implementazione relazioni e partnership con il territorio, attenzione all'inclusione. Il bilancio sociale risponde alle Linee Guida ministeriali sui bilanci sociali degli Enti del Terzo Settore. I riferimenti normativi sono l'art. 9 del D. Lgs. 112/17 e il DM 04.07.2019, l'art. 14 del D. Lgs. 117/2017 e il DM 04.07.2019.

È stato approvato in Assemblea in data 30/11/2022 ed è rivolto a tutti coloro che operano con noi e condividono la nostra responsabilità sociale nonché alla nostra rete di stakeholders.

Il presente documento è consultabile insieme al bilancio d'esercizio anche sul nostro sito web:
www.sasscuole.org

IDENTITÀ



DENOMINAZIONE E SEDE LEGALE

Spazio Aperto Servizi Scuole è un'Impresa Sociale srl con sede legale in Via Francesco Olgiati 26 a Milano

FORMA GIURIDICA

Spazio Aperto Servizi Scuole è una impresa sociale srl costituita con atto del 15.05.2020, iscritta nella sezione ordinaria al REA n. 2590728 il 29.05.20 e al registro imprese con il n. 11264100964

APPARTENENZA AD ALTRE ORGANIZZAZIONI

Spazio Aperto Servizi Scuole aderisce a FISM e ad AGIDAE

STORIA, MISSION E VALORI

L'impresa sociale SAS Scuole nasce nel 2020 dalla volontà della cooperativa Spazio Aperto Servizi di investire sulla scuola non solo come luogo dedicato all'istruzione e all'educazione ma come spazio primario per affrontare nuove sfide sociali.

Spazio Aperto Servizi sin dalla sua fondazione supporta il sistema scolastico e il territorio di Milano e dell'hinterland, gestendo asili nido e scuole dell'infanzia, attivando interventi di integrazione scolastica con assistenza e progetti educativi, organizzando spazi compiti e attività ricreative e campus per supportare le famiglie nella conciliazione vita-lavoro.

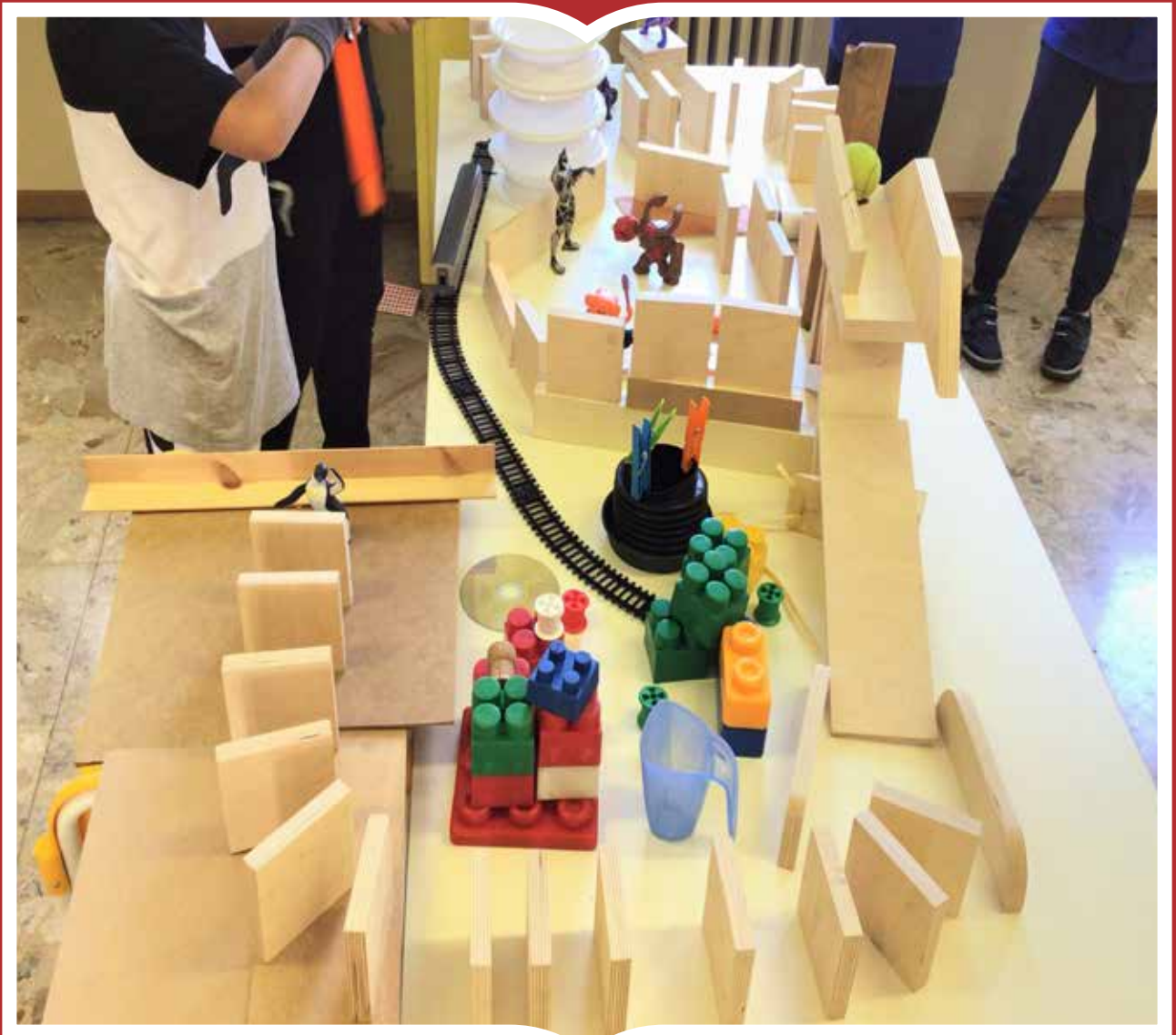
Attraverso l'Impresa Sociale SAS Scuole trova l'occasione di sviluppare la propria idea di scuola che si esprime nella spinta a **sperimentare nuovi approcci educativi e didattici basati sul rispetto dei diritti e sul coinvolgimento dei bambini in una logica di inclusione e di pari opportunità di apprendimento**. Una scuola aperta, bene comune, capace di dialogare con il territorio, un nuovo "spazio aperto" ai bambini, alle famiglie e alla comunità.

Spazio Aperto Servizi ha ottenuto dalla Parrocchia Gesù Maria Giuseppe con sede in Milano Via Mac Mahon 113 il diritto di superficie relativo all'immobile in cui si svolge l'attività sociale, la durata del contratto è 01 agosto 2020 – 31 luglio 2026, si tratta di un diritto di superficie a titolo gratuito con obbligo per parte donataria di farsi carico di una quota delle eventuali manutenzioni straordinarie.

Spazio Aperto Servizi (autorizza dal donante Parrocchia) ha poi stipulato un contratto di comodato con Spazio Aperto Servizi scuole effettivo gestore della scuola.

Spazio Aperto Servizi Cooperativa sociale e Spazio Aperto Servizi scuole hanno formalizzato e sottoscritto un contratto di appalto per la forniture da parte della Cooperativa di servizi assistenziali e di coordinamento.

LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA



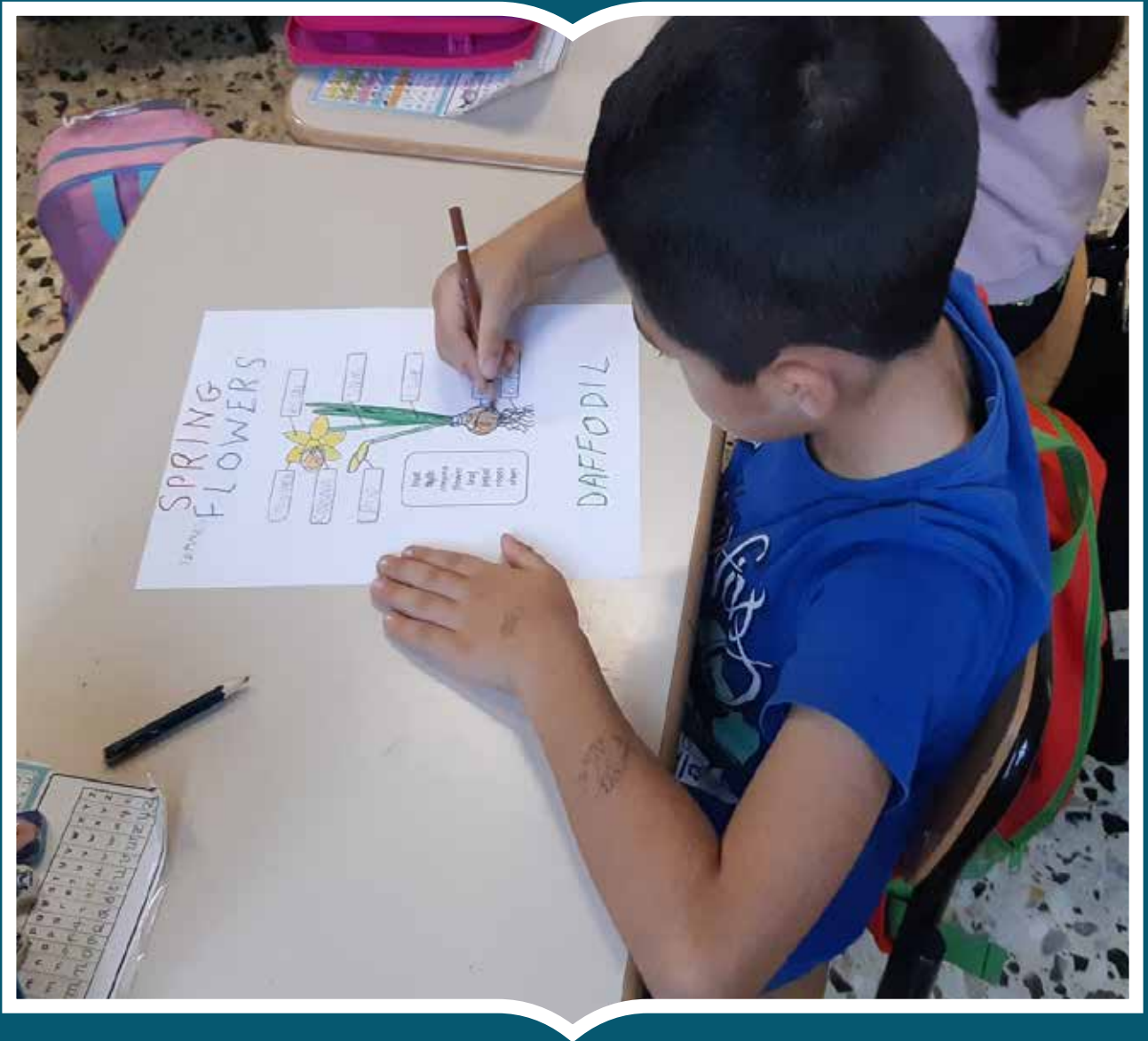


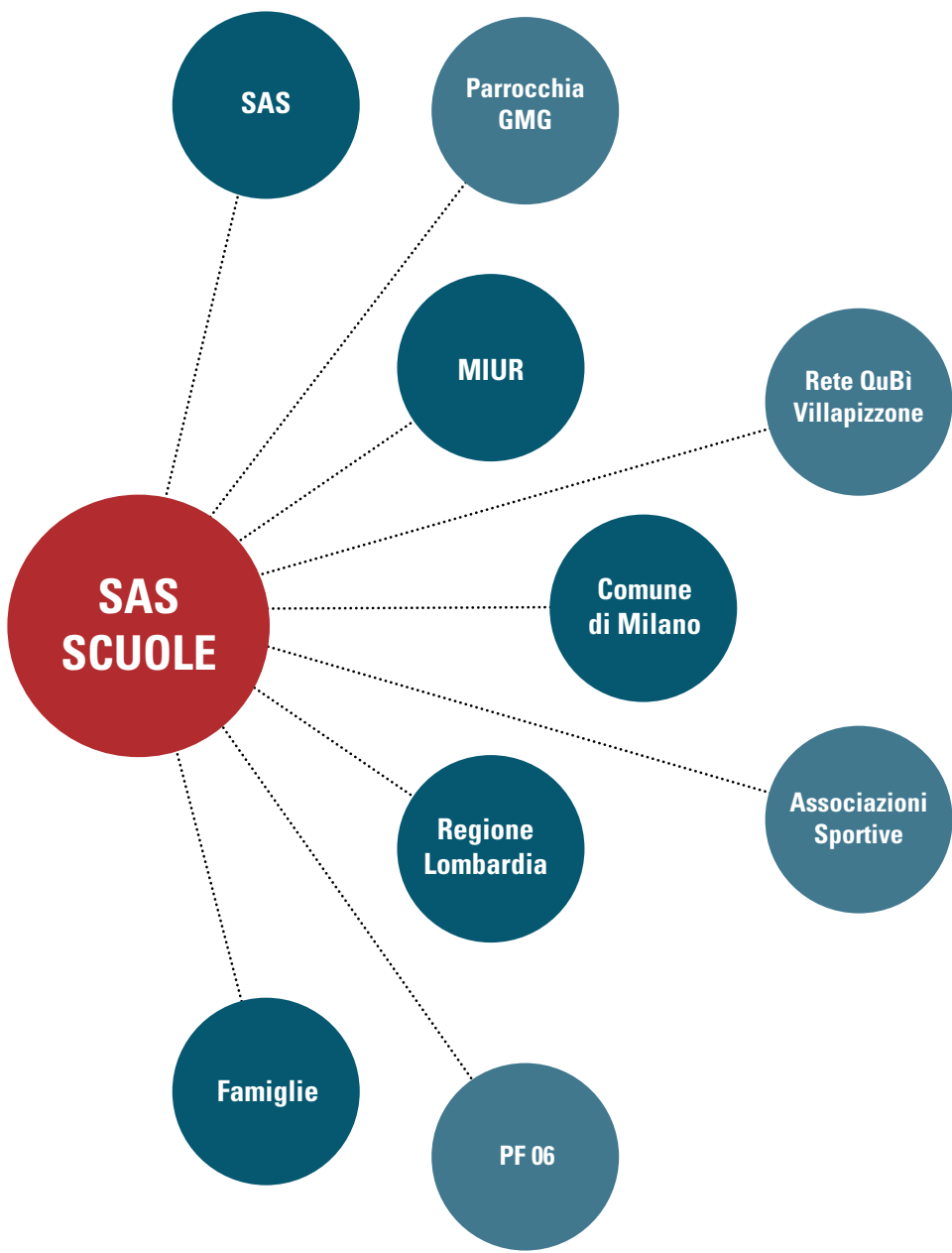
IL CONSIGLIO D'AMMINISTRAZIONE

Simona Fazio - Presidente
 Maria Grazia Campese - Consigliere
 Francesco Abbà - Consigliere
 Giuliana Cassioli - Sindaco Unico

I componenti del CDA sono stati individuati da Spazio Aperto Servizi all'atto della costituzione e restano in carica fino a dimissioni o revoca da parte dell'assemblea dei soci. Agli amministratori non spetta alcun compenso. Nel corso del mandato 2021/22 si è svolto un consiglio di amministrazione.

STAKEHOLDER





RISORSE UMANE



**LAVORATORI PER TIPOLOGIA DI GENERE E CONTRATTUALE
PERIODO 01/08/2021 - 31/07/2022**

Tipologia contrattuale	uomini	donne
Tempo determinato	0	4
Tempo indeterminato	4	20
TOTALE	4	24

LIVELLI RETRIBUTIVI DISTINTI IN BASE DIVISORE CONTRATTUALE/TEMPO PIENO

Divisore contrattuale	Livelli				
	1°	2°	3°	4°	6°
134 (full time 31 ore)	0	0	0	3	0
130 (full time 30 ore)	0	0	0	0	0
104 (full time 24 ore)	2	0	2	9	1
164 (full time 38 ore)	1	0	0	5	1
160 (full time 37 ore)	2	1	0	1	0

FORBICE RETRIBUTIVA PER DIVISORE CONTRATTUALE

Divisore contrattuale 134 (full time 31 ore)	Forbice retributiva: 1
Divisore contrattuale 104 (full time 24 ore)	Forbice retributiva: 1,50
Divisore contrattuale 164 (full time 38 ore)	Forbice retributiva: 1,32
Divisore contrattuale 130 (full time 30 ore)	Forbice retributiva: 0
Divisore contrattuale 160 (full time 37 ore)	Forbice retributiva: 1

AMBITI DI INTERVENTO / ANDAMENTO



Il secondo anno di SAS Scuole ha permesso di proseguire l'attività di della gestione della scuola paritaria Giovanni XXIII, nota anche come "Giò 23", che rappresenta un punto di riferimento importante per il quartiere di Villapizzone, configurandosi come un modello di scuola inclusiva, aperta e attenta ai bisogni delle famiglie. L'anno scolastico 2021/22 ha permesso di consolidare la collaborazione all'interno del team docente e non docente dando ulteriore sviluppo al modello pedagogico, alle metodologie didattiche e agli strumenti coerentemente con i seguenti principi:

I PRINCIPI FONDAMENTALI

I DIRITTI DEI BAMBINI

La scuola assume come principio primario la “Convenzione sui diritti dell’infanzia” mettendo al centro il diritto al benessere di ciascun bambino e bambina, inteso sia come diritto al rispetto e alla cura, sia come diritto a una progressiva autonomia che permetta di sviluppare tutte le proprie potenzialità; il diritto alla libertà di pensiero, coscienza e religione; il diritto a sviluppare e a vedere riconosciuta la propria identità attraverso il rapporto con gli altri; il diritto a esprimersi per mezzo delle parole, della scrittura, dell’arte e di ogni altro mezzo espressivo, sviluppando al meglio la propria personalità, i propri talenti e le proprie competenze; il diritto alla socializzazione, al gioco, al confronto e all’apprendimento che si costruisce nell’incontro e nello scambio con gli altri bambini e bambine; il diritto ad apprendere provando e riprovando in tempi distesi; il diritto all’errore e alla ricerca di nuove soluzioni per acquisire la consapevolezza delle proprie capacità, dell’importanza dell’impegno riconosciuto e costante e del confronto con gli altri che produce idee e progetti costruiti insieme.

IL BAMBINO COMPETENTE

Il bambino, fin dalla nascita, è portatore di competenze e abilità che evolvono e si accrescono grazie alle esperienze di vita. L’infanzia, infatti, è il periodo della vita che, per natura, viene dedicato all’apprendimento: durante i primi 10 anni si ha il massimo sviluppo delle funzionalità cerebrali e fisiche che permettono al bambino di potenziare le proprie capacità di pensiero, le proprie conoscenze, le abilità sociali, emotive e relazionali che lo accompagneranno per tutta la vita.

Il nostro approccio pedagogico e didattico si fonda quindi sull’idea che nella scuola anche i bambini sono portatori di un sapere, si affacciano al mondo con le loro intelligenze e abilità individuali e la scuola, attraverso la valorizzazione delle risorse di ciascuno, ha il privilegio di accompagnarli nella crescita permettendo a ciascuno di essi di sviluppare al massimo le proprie risorse individuali.

L’adulto, quindi, non ha più solamente il compito di trasmettere nozioni, ma diviene colui che sostiene e accompagna il bambino nella costruzione dei propri apprendimenti, riconoscendo le abilità peculiari di ciascuno e facendole divenire strumento di crescita per il singolo e per tutto il gruppo, in un’ottica di cooperative learning.

LA CENTRALITÀ DELLE RELAZIONI

La scuola si pone come luogo in cui le azioni di apprendimento riguardino non solo il sapere ed il saper fare dei bambini, ma anche il saper essere porgendo sempre uno sguardo al benessere relazionale, emotivo e sociale dei bambini, nei rapporti tra pari e con gli adulti. Tutto ciò ci chiede di pensare a bambini e bambine riconosciuti nella loro individualità, nelle loro competenze, e come esseri in relazione, con sé, con gli altri e con i contesti in cui vivono e che esprimono.

Centrale è anche la relazione con le famiglie che devono essere riconosciute, rispettate e ascoltate. La partecipazione delle famiglie non può prescindere da una dimensione istituzionale, ma anche dalla condivisione del progetto educativo e dal riconoscimento dei diversi ruoli educativi, in un'ottica di sinergia ed alleanza educativa.

LA METODOLOGIA DIDATTICA

LA DIDATTICA PER COMPETENZE

Al centro non ci sono solo i contenuti ma anzitutto il processo. Il docente è un facilitatore e una guida che individua gli interessi e le abilità dei singoli per sostenerne e potenziarne gli apprendimenti e le competenze. Quest'approccio permette lo sviluppo, tramite esperienza diretta ed insegnamento, di quelle competenze, sempre più indispensabili per gli adulti di domani, quali il pensiero laterale, il problem solving, la proattività, la condivisione e la capacità comunicare.

LA COLLABORAZIONE TRA PARI

L'apprendimento fra pari e il confronto in gruppi permette la co-costruzione e condivisione del sapere e della conoscenza, dove tutti sono coinvolti, insegnanti, educatori e studenti. Si crea un contesto che stimoli la collaborazione e l'attitudine ad imparare facendo, trasformando così la classe in un gruppo di ricerca e sperimentazione impegnata nel raggiungimento di un obiettivo comune attraverso il confronto e la condivisione del sapere.

L'APPRENDIMENTO ATTRAVERSO L'ERRORE

Parte integrante del processo di apprendimento sono gli sbagli, i problemi, i tentativi e gli errori che si incontrano nel percorso. Sbagliare non solo è legittimo, ma fondamentale. L'apprendere per tentativi ed errori diventa parte integrante del percorso e avviene in un contesto protetto, in cui si è seguiti, aiutati e supportati in modo da poter superare la frustrazione dell'insuccesso utilizzandolo

come chiave per affrontare i traguardi successivi. In questo modo il processo didattico non fornisce solo apprendimenti ma anche un importante supporto all'autostima di ogni bambina e bambino.

LA DIDATTICA INCLUSIVA

La diversità non rappresenta un limite ma un'opportunità. Ogni bambina e ogni bambino rappresenta un soggetto unico e irripetibile, esprime punti di vista, abilità e talenti da scoprire e valorizzare attraverso la realizzazione di un'organizzazione educativa e didattica che offra a tutti pari opportunità di espressione e apprendimento.

GLI STRUMENTI

LA COLLEGIALITÀ

Attraverso il lavoro collegiale si individuano obiettivi comuni, si concorda la divisione del lavoro, si alimenta un percorso di identità e di costruzione di una memoria del gruppo con la documentazione per la scuola, per i bambini, per le famiglie, per il territorio. Essere gruppo di lavoro richiede consapevolezza, disponibilità all'incontro con l'altro, capacità di riconoscere e superare i propri pregiudizi, fiducia, mediazione e consapevolezza rispetto agli obiettivi comuni. Il compito del collegio è di costruire situazioni e contesti nei quali i bambini possano trarre profitto in modo autonomo dal proprio sapere e dalle proprie risorse, attivare in loro il desiderio, la volontà e il piacere che fornisce il fatto di essere gli artefici del proprio apprendimento.

LA PROGETTAZIONE

La progettazione annuale non si esaurisce in una formulazione di obiettivi predefiniti a priori ma si declina sulla base degli interessi manifestati dai bambini, che interagiscono con le occasioni o le provocazioni fornite dall'ambiente. La programmazione nasce dall'osservazione, dal confronto tra colleghi per immaginarne le piste e le potenzialità per attivare esperienze e differenti stili di apprendimento. Parte da un'analisi attenta della situazione dei gruppi, utilizzando l'osservazione, il dialogo e la documentazione. Progettare nel lavoro quotidiano significa riflettere sulle situazioni educative che si creano modulando le proposte per rispondere ai bisogni dei bambini e al modo in cui si pongono nel contesto.

L'OSSERVAZIONE E LA DOCUMENTAZIONE

L'osservazione è lo strumento che permette sia la continua riflessione sulle proprie pratiche, sia la comprensione del modo in cui i bambini interagiscono con l'ambiente, esplorano, indagano, conoscono e si relazionano con i pari e con gli adulti. La documentazione (il registro, le documentazioni in itinere, le mappe) sostiene e alimenta il processo osservativo, consentendo, sempre a seconda degli obiettivi di lavoro, la restituzione ai bambini, al gruppo di lavoro, alle famiglie, al territorio. Incrementare consapevolezza e intenzionalità significa riflettere sulle proprie pratiche per promuovere processi di miglioramento e di sviluppo.

GLI SPAZI

La strutturazione degli ambienti è legata al concetto di cura, per cui gli spazi sono elemento di generazione di benessere, pensati e organizzati in una "prospettiva ecologica" che pone al centro il bambino con le sue esigenze, i suoi tempi e le fasi evolutive. Lo spazio non è un elemento fisso e invariabile ma rappresenta un elemento funzionale e flessibile. Organizzare lo spazio, indoor e outdoor, significa considerarlo una variabile determinante per la qualità degli apprendimenti (il terzo insegnante, come scrisse Malaguzzi), prendersi cura delle relazioni che lì si animano, accogliere adulti e bambini in un posto esteticamente bello, leggibile, familiare, in cui è piacevole stare e ritrovarsi, considerarlo in continuità col territorio circostante.

PRINCIPALI NOVITÀ DELL'ANNO 2021/22

SVILUPPO DEL SEGMENTO DEDICATO ALLA PRIMA INFANZIA ATTRAVERSO L'APERTURA DELL'ASILO NIDO DELLA GIÒ23

Con l'anno scolastico 2021/22 l'offerta della scuola si è ampliata estendendo la propria proposta al segmento zero tre. Nel settembre dell'anno 2021 la scuola ha visto infatti l'apertura dell'Asilo Nido Giò23 che accoglie bambini e bambine dai 3 mesi fino all'ingresso alla scuola dell'infanzia.

Il Nido accoglie fino a 26 bambini in un ambiente progettato e realizzato per fornire il massimo benessere ai bambini di questa importante fascia d'età.

Il nido e la scuola dell'infanzia, coerentemente con quanto previsto dalle linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei, sono concepiti come un continuum in cui i bambini possano trovare ambienti ricchi di stimoli che sostengano e promuovano la loro crescita, la loro scoperta del mondo, di sé e delle prime relazioni al di fuori della famiglia.

Il gioco e le esperienze concrete sono alla base di ogni azione educativa: attraverso il gioco i bambini di età prescolare possono acquisire nuovi apprendimenti, nuove abilità e competenze in modo sereno e piacevole.

Gli spazi delle sezioni quindi, all'interno di un percorso progettuale che accoglie e potenzia le curiosità e gli interessi dei bambini, sono organizzati per centri di interesse in modo che tutti i bambini possano trovare stimoli adatti a sostenere la costruzione del proprio sapere, saper fare e saper essere, con il supporto degli insegnanti e degli educatori che agiscono in modo da supportare il bambino nell'acquisizione delle proprie autonomie e competenze in ogni ambito sia emotivo-relazionale che cognitivo.

Nella sezione, quindi, sono presenti angoli e materiali per il gioco simbolico, per la costruttività, per la lettura e il relax, per attività di scoperta e ricerca, per il colore ed il gesto grafico, per la motricità fine etc. Tali spazi durante l'anno potranno essere adeguati a sostegno degli ambiti tematici affrontati dai vari gruppi di bambini.

RIORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI INTERNI DELLA SCUOLA IN UNA LOGICA DI MAGGIOR ADERENZA AI MODELLI DIDATTICI PROPOSTI

Sull'onda dell'emergenza sanitaria è stata posta particolare cura alla progettazione degli spazi, ragionando sul distanziamento non solo come vincolo ma anche come occasione per rimodulare l'attività scolastica. La metodologia d'insegnamento è stata fortemente rivisitata impiegando la didattica per competenze, il lavoro

per centri di interesse, i materiali destrutturati, gli esperimenti open ended in cui gli interventi sono centrati sugli allievi e si crea un clima che favorisce la scoperta libera, le attività laboratoriali basate sul tinkering e sull'integrazione pratica delle STEM (Science, Technology, Engineering e Math) per supportare l'apprendimento di abilità nelle materie scientifiche da parte dei bambini.

Gli spazi, interni ed esterni, sono predisposti in maniera tale da ridurre la centralità dell'adulto, affidandogli un ruolo di ascolto, osservazione e sostegno per riconoscere i reali bisogni di ciascun bambino e per poter promuovere dall'interno le loro ricerche. La scelta dei materiali è strettamente collegata all'impianto metodologico. Accanto alla presenza di materiali strutturati, si privilegia l'uso dei materiali non strutturati: materiali naturali, materiali di recupero, materiali di scarto industriale.

L'utilizzo di questi materiali aperti sostiene alcune life skills quali la capacità di problem solving, la creatività, la capacità di decision making. Le esperienze proposte animano in maniera trasversale la vita della sezione, partendo dalle curiosità e interessi dei bambini, secondo diverse aree, alimentando i diversi linguaggi espressivi.

Nelle sezioni dell'infanzia sono presenti, inoltre, una palestra attrezzata per un laboratorio di psicomotricità e atelier per la pittura e le attività artistiche. In questo contesto la didattica della scuola dell'infanzia tiene fede alle indicazioni ministeriali e si articola per campi di esperienza costruendo, così, un curriculum verticale con la scuola primaria.

PROMOZIONE DELLA RELAZIONE TRA SCUOLA E TERRITORIO INSTAURANDO RELAZIONI CON LE REALTÀ DEL QUARTIERE (ANCHE ATTRAVERSO LA RETE QUBÌ VILLAPIZZONE)

La Scuola è inserita in un territorio / quartiere che storicamente ha una forte connotazione sociale e mostra un'estrazione popolare multietnica. La partecipazione sul territorio da parte della scuola è sempre stata attiva, a partire dalla conoscenza del quartiere stesso e delle sue risorse nonché criticità e fragilità, attraverso un forte spirito di accoglienza, ma anche con la propria presenza attiva in vari ambiti del territorio stesso.

Al fine di favorire le interconnessioni tra la scuola e le reti territoriali di quartiere Sas Scuole ha aderito alla rete QuBi Villapizzone, finanziata da Fondazione Cariplo, che mira alla promozione e alla cura delle persone, delle comunità creando occasioni di vita sociale e culturale, offrendo supporti concreti ad alcuni bisogni materiali, di accompagnamento e promozione delle famiglie e coordinando le connessioni intorno al mondo della scuola.

AVVIO DEL POLO SPECIALISTICO DEDICATO AI DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO

All'interno dell'edificio della scuola, è stato avviato un servizio, svolto da operatori e professionisti specializzati, che offre consulenza e orientamento pedagogico, screening e trattamento dei disturbi della letto-scrittura, dei ritardi psicomotori, dei disturbi dello spettro autistico e dell'attenzione. Vengono inoltre proposti gruppi di supporto allo studio, percorsi di rieducazione del gesto grafico (grafomotricità), psicomotricità individuale e di gruppo.

Il servizio è erogato dalla cooperativa Spazio Aperto Servizi ed offre alle famiglie che frequentano la scuola e una prima consulenza gratuita e la possibilità di accedere alle prestazioni a tariffa calmierata.

L'avvio di questa collaborazione ha rappresentato un'opportunità e una buona risposta ai bisogni dei bambini e delle famiglie per garantire a tutti pari opportunità di apprendimento semplificando l'accesso ai servizi.

LA SCUOLA IN NUMERI



PRIMARIA

NUMERO TOTALE BAMBINI PRIMARIA

108



54
maschi



54
femmine

INFANZIA

NUMERO TOTALE BAMBINI INFANZIA

41



24
maschi



17
femmine

NIDO

NUMERO TOTALE BAMBINI NIDO

25



17
maschi



8
femmine

ALUNNI BES

19



FORMAZIONE

PRIMARIA



20
ore

INFANZIA E NIDO



35
ore

COLLEGI E PROGRAMMAZIONE

PRIMARIA – INFANZIA E NIDO



132
ore

OBIETTIVI PER L'ANNO 2022/23



Riqualificare gli spazi esterni per promuovere attività di outdoor education: in vista dell'anno scolastico 22/23 si intende riqualificare lo spazio esterno alla scuola riprogettando il giardino con materiali naturali e di recupero, pensati e organizzati per sostenere le esplorazioni e le scoperte all'aria aperta.

L'ambiente esterno, outdoor, diventa contesto educante che consente ai bambini di esprimere e potenziare le competenze cognitive, motorie, sociali ed emotive e riveste un ruolo fondamentale all'interno dei nostri servizi all'infanzia, in continuità con l'educazione indoor. La natura **offre esperienze artistiche e apprendimenti scientifici e matematici** (raccolte, catalogazioni, seriazioni, esperienza del ciclo), consente l'acquisizione di competenze motorie grazie alle asperità e ai dislivelli del terreno, alla possibilità di arrampicarsi, salire, scendere, saltare, correre ed è il luogo ideale per immersioni **di socialità e occasioni di cooperazione** fra bambini.

Sviluppare un modello di scuola primaria innovativa che metta al centro le discipline STEM:

STEAM è un acronimo che significa Science Technology Engineering Art Mathematics. Le materie STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) costituiscono un insieme chiave di competenze che **sono** oggi fondamentali per la comprensione di numerosissimi meccanismi alla base della vita civica e sociale.

Creare un curriculum STEAM per la scuola primaria, in raccordo con la scuola dell'infanzia ed essa a sua volta con l'asilo nido, significa fornire un percorso formativo e didattico che valorizzi l'uguaglianza e promuova le differenze come possibilità individuali per crescere insieme sviluppando competenze trasversali che portino a un'identità personale e professionale armoniosa. Obiettivo per l'anno scolastico 22/23 sarà quello di promuovere lo sviluppo di questo modello formando il corpo docente e sviluppando un nuovo PTOF incentrato su questa dimensione.

EMERGENZA COVID



L'emergenza Covid-19 ha continuato ad avere un impatto significativo rispetto all'avvio e alla gestione dell'anno scolastico richiedendo di mantenere attivi i protocolli per il contenimento dei contagi da Covid 19. Il cda, la coordinatrice e l'RSPP hanno collaborato per la definizione delle procedure e per garantirne la corretta applicazione nel rispetto di quanto stabilito dalle normative vigenti. Le attività didattiche ed educative sono state organizzate affinché le limitazioni introdotte dai protocolli non si traducessero in limiti rispetto all'esperienza educativa e di apprendimento. Questo ha comportato la riorganizzazione degli spazi e dei materiali nonché del modo di fare didattica. Il collegio docenti ha lavorato intensamente per programmare le attività garantendo anche la continuità della relazione e della didattica nei periodi di sospensione dell'attività legate a quarantene o a chiusure (DDI).

Un aspetto importante ha riguardato la relazione con le famiglie e la possibilità di riconfigurare gli strumenti di coinvolgimento per favorirne la partecipazione alla vita della. Nella seconda metà dell'anno è stato possibile riprendere alcuni momenti in presenza coinvolgendo le famiglie in incontri organizzati in giardino o in piccolo gruppo mantenendo il distanziamento e applicando le corrette misure per il contenimento del contagio.

RISORSE ECONOMICHE



CONTO ECONOMICO

Questa sezione offre una sintetica analisi e alcuni spunti di valutazione in merito alle principali poste di Bilancio di Esercizio per il periodo amministrativo che va dal 01/08/2021, data di inizio del secondo esercizio societario, al 31/07/2022.

Seppur i dati contabili a disposizione sono riferiti a solo due esercizi è possibile iniziare a fare delle analisi di comparazione che aiutano nella comprensione del dato e consentono di individuare alcune tendenze.

Questo secondo anno di gestione è stato certamente più “completo” del precedente e meno soggetto alle implicazioni covid correlate. Tuttavia, ha mantenuto per certi aspetti delle caratteristiche straordinarie, sia per alcune chiusure in corso di esercizio sia per gli effetti medio/lunghi che l'emergenza covid ha sul sistema economico. Nonostante questa premessa e i solo due anni di gestione Spazio Aperto Servizi, i dati del conto economico danno una rappresentazione positiva dell'attività. La redditività, seppur come previsto molto contenuta, ha garantito la sostenibilità degli oneri di gestione mentre la liquidità aziendale, ha sempre garantito di far fronte alle obbligazioni nelle tempistiche previste.

Di seguito evidenziamo i principali dati economici:

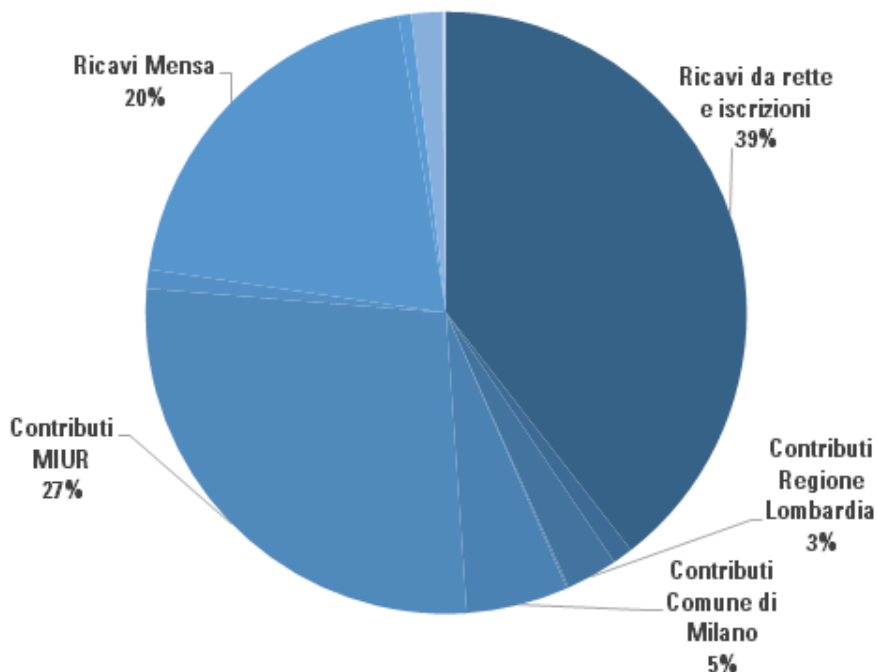
	2021-2022		2020-2021	
Ricavi	942.489,60		794.186,23	
Costi Esterni	-257.489,27		-256.061,36	
Valore Aggiunto	685.000,33		538.124,87	
Costi del Personale	-655.712,03	-69,6%	-531.271,07	-66,9%
Margine Operativo Lordo	29.288,30		6.853,80	
Ammortamenti e Svalutazioni	-13.891,91	-1,5%	-4.398,70	-0,6%
Risultato Operativo	15.396,39		2.455,10	
Ricavi straordinari	1.987,30	0,2%	5.302,90	0,7%
Oneri Diversi	-9.191,27	-1,0%	-1.606,16	-0,2%
Spese, interessi e oneri bancari	-1.779,64	-0,2%	-1.171,39	-0,1%
Risultato prima delle imposte	6.412,78		4.980,45	
Imposte sul reddito	-5.114,47		-1.886,76	-0,2%
Risultato Netto	1.298,31	0,1%	3.093,69	0,4%

La struttura dei ricavi rileva una significativa incidenza dei contributi pubblici, in particolare provenienti dal MIUR quale contributo all'attività didattica.

Per meglio comprendere l'andamento e la variazione dei ricavi tra i due esercizi oggetto di esame si propone una scomposizione del fatturato in base alla tipologia e al soggetto erogante:

Dezione e tipologia ricavo	2021-22	var.	2020-21
Ricavi da rette e iscrizioni	372.644,71	+0,4%	371.158,47
Ricavi da Fuori Orario	10.232,00	+65,8%	6.171,10
Contributi Regione Lombardia	26.251,47	+3139,5%	810,36
Ricavi rivendita materiale	1.060,00		0,00
Contributi Comune di Milano	51.756,42	+71,0%	30.266,82
Contributi MIUR	258.500,61	+33,1%	194.206,27
Contributi da genitori	9.742,20	+332,7%	2.251,70
Ricavi Mensa	190.225,19	+0,8%	188.697,37
Ricavi corsi extra-scolastici	6.432,00		0,00
Contributo fuori orario	0,00		0,00
Ricavi da iscrizioni Centri Estivi	15.643,00		0,00
Bolli e altri addebiti	2,00		0,00
Donazioni varie	360,00	-40,9%	609,00
Sopravvenienze attive	1.347,68		0,00
Rimborsi spese varie	0,00	-100,0%	14,00
Altri ricavi e proventi	279,39	-94,7%	5.302,90
Arrotondamenti attivi	0,23	-79,8%	1,14

COMPOSIZIONE FATTURATO



Circa il 70% dei ricavi sono rappresentati dal fatturato verso le famiglie dei bambini iscritti, suddivisi tra rette e iscrizioni e la quota di ricavo costo relativo al servizio mensa, oltre che alcune quote residue rappresentate dai contributi per il fuori orario e per attività extra scolastiche.

In forte crescita la quota di ricavi rappresentata dai contributi MIUR (+33%) e soprattutto da quelli regionali erogati alle scuole che ospitano bambini disabili.

In forma aggregata il fatturato cresce di quasi 150 mila €, pari a quasi il 19% in parte grazie come detto alla crescita dei contributi da enti in parte grazie alla ripresa quasi totale delle attività extra scolastiche tra cui il centro estivo.

Ovviamente anche lato costi si evidenzia una crescita rispetto all'esercizio precedente di quasi tutte le voci: le spese per il personale assunto si mantengono percentualmente in linea con l'esercizio precedente (poco meno del 70% del fatturato) che significa un significativo aumento in termini assoluti (+120 mila €). In linea le altre voci di costo con l'eccezione dei costi per ammortamenti relativi ai consistenti lavori di manutenzione straordinaria realizzati nel corso dell'esercizio e legati in particolare all'ultimazione delle opere relative alla realizzazione dello spazio nido (pienamente operativo quest'anno) e alle pratiche di adeguamento dell'immobile alla normativa anti-incendio.

Per l'erogazione dei servizi di assistenza scolastica e pre-post scuola, Spazio Aperto Servizi Scuole si è avvalsa della collaborazione della cooperativa Spazio Aperto Servizi. Tali oneri sono ricompresi nei costi esterni insieme agli altri costi operativi diretti tra i quali i principali sono quelli relativi al servizio mensa per il quale la società si avvale di una cucina interna, con personale regolarmente assunto e adeguate attrezzature, e acquista le derrate semilavorate da Milano Ristorazione Spa.

STATO PATRIMONIALE

Di seguito riportiamo un riclassificato di stato patrimoniale per meglio rappresentare le variabili quantitative di breve e lungo termine, con il dato di comparazione relativo al precedente esercizio:

ATTIVO	IMPORTO 2021-22	%	IMPORTO 2020-21	%
Crediti Verso Clienti	3.373,76		73.696,38	
Altri Crediti	19.114,84		1.441,27	
Crediti Tributari e Acconti	2.317,59		2.448,67	
Depositi Bancari	197.451,06		154.580,65	
Denaro e valori in cassa	3.904,08		6.047,06	
Attività a breve termine	226.161,33	79%	238.214,03	91%
Immobilizzazioni Immateriali	46.438,59		9.598,78	
Immobilizzazioni Materiali	13.640,96		13.500,00	
Capitale Immobilizzato	60.079,55	21%	23.098,78	9%
TOTALE ATTIVO	286.240,88	100%	261.312,81	100%

ATTIVO	IMPORTO 2021-22	%	IMPORTO 2020-21	%
Crediti Verso Clienti	3.373,76		73.696,38	
Altri Crediti	19.114,84		1.441,27	
Crediti Tributari e Acconti	2.317,59		2.448,67	
Depositi Bancari	197.451,06		154.580,65	
Denaro e valori in cassa	3.904,08		6.047,06	
Attività a breve termine	226.161,33	79%	238.214,03	91%
Immobilizzazioni Immateriali	46.438,59		9.598,78	
Immobilizzazioni Materiali	13.640,96		13.500,00	
Capitale Immobilizzato	60.079,55	21%	23.098,78	9%
TOTALE ATTIVO	286.240,88	100%	261.312,81	100%

Si evidenzia una riduzione delle attività a breve dovuta principalmente all'incasso anticipato di buona parte dei contributi MIUR. Nel bilancio 20/21 la quota parte di competenza risultava come ancora da ricevere mentre, nel bilancio 21/22, il saldo di buona parte dei contributi e l'acconto sull'esercizio 22/23 sono stati incassati tra maggio e luglio, quindi prima della chiusura dell'esercizio (gli anticipi per il 22/23 sono stati contabilizzati nel passivo dello stato patrimoniale e qui rappresentati al netto dei crediti verso clienti che per questa ragione sono solo di 3mila €). Quanto descritto riduce l'incidenza delle attività a breve che passano dal 91% al 79% del totale dell'attivo a favore di un'augmentata incidenza degli investimenti in beni durevoli che, come detto, hanno evidenziato un consistente aumento in relazione alla contabilizzazione delle fatture relative alle opere sull'immobile.

Si conferma una discreta gestione finanziaria: la disponibilità liquida di fine periodo è anche dovuta al già descritto incasso del contributo MIUR verso la fine dell'esercizio. In generale possiamo comunque affermare che la società è riuscita a coprire con mezzi propri tutte le esigenze di liquidità di questi primi due esercizi, dato confermato anche dalla restituzione, avvenuta nel corso dell'esercizio, di 20 mila € di prestito sociale.

Il Patrimonio Netto, rappresentato dal Capitale sociale versato da Spazio Aperto Servizi e dal primo risultato di esercizio, è contenuto ma proporzionato rispetto al volume delle attività e agli investimenti realizzati.

La società non è indebitata finanziariamente e non si segnalano rischi sui crediti iscritti a bilancio seppur persistono alcune situazioni di insolvenza legate alla difficoltà ad incassare secondo i termini previsti, le rette di alcune famiglie. Tali importi non sono iscritti a bilancio se considerati a rischio di insolvenza e i solleciti avvengono tramite il gestionale in uso all'istituto che comprende, oltre che il registro elettronico anche il modulo di fatturazione e scadenziario.





Scuola Paritaria dell'Infanzia e Primaria Giovanni XXIII

Via Giovanni Ambrogio de Predis, 8
20155 Milano

 segreteria@gio23.it

 02 3300 2063

 sasscuole.org/gio23